

T.C
Tepebaşı Kaymakamlığı
Çamlıca Ticaret Odası İlkokulu Müdürlüğü

2019-2023
Stratejik Planı



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Sunuş



OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU

Çok hızlı gelişen dünyamızda, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı Vizyon ve misyonumuzun ne olduğunu, zayıf ve güçlü yanlarımızı 2023 yılında ulaşacağımız hedeflerin neler olduğunu tüm personel tarafından bilinecek ve sürdürülebilir bir plan olacaktır. Stratejik planlamada amaç

kişiyeye yönelik yönetim ve planlama tarzından kurtulup, kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının benimsenmesi ve işleyişi sağlanacaktır. Zoru hemen başarırız, imkânsız başarımak zaman alır. Buda sürdürülebilir stratejiler ile mümkündür.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum. **“Eğitimdir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder”**(Mustafa Kemal Atatürk)

Ömer YAPAR

Okul Müdürü

İçindekiler

<u>GİRİŞ</u>	7
<u>PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</u>	7
<u>Stratejik Plan Üst Kurulu</u>	8
<u>DURUM ANALİZİ</u>	9
<u>Okulun Kısa Tanıtımı</u>	10
<u>Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler</u>	11
<u>Okul Künyesi</u>	11
<u>Çalışan Bilgileri</u>	12
<u>Okulumuz Bina ve Alanları</u>	12
<u>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</u>	13
<u>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</u>	14
<u>Gelir ve Gider Bilgisi</u>	14
<u>Paydaş Analizi</u>	15
<u>Öğrenci Anketi Sonuçları:</u>	15
<u>Öğretmen Anketi Sonuçları:</u>	17
<u>Veli Anketi Sonuçları:</u>	19
<u>GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi</u>	21
<u>İçsel Faktörler</u>	21
<u>Dışsal Faktörler</u>	22
<u>Gelişim ve Sorun Alanları</u>	24
<u>Gelişim ve Sorun Alanlarımız</u>	25
<u>MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</u>	26
<u>MİSYONUMUZ</u>	27
<u>VİZYONUMUZ</u>	27
<u>TEMEL DEĞERLERİMİZ</u>	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	29
<u>Stratejik Amaç 1:</u>	29
<u>Stratejik Hedef 1.1.</u>	29
<u>Performans Göstergeleri</u>	30
<u>Stratejik Amaç 2:</u>	31
<u>Stratejik Hedef 2.1.</u>	31
<u>Performans Göstergeleri</u>	31
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
<u>Stratejik Amaç 3:</u>	32
<u>Stratejik Hedef 3.1.</u>	32
<u>Performans Göstergeleri</u>	32
<u>Stratejik Amaç 4:</u>	33
<u>Stratejik Hedef 4.1.</u>	33
<u>Performans Göstergeleri</u>	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35
<u>Stratejik Amaç 5:</u>	35
<u>Stratejik Hedef 5.1. .</u>	35
<u>Performans Göstergeleri</u>	35
<u>Stratejik Amaç 6:</u>	36
<u>Stratejik Hedef 6.1. .</u>	36
<u>Performans Göstergeleri</u>	36

V. Bölüm: Maliyetlendirme	38
VI. Bölüm: İzleme ve Değerlendirme	39

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri	8
Tablo 2: Okul Künyesi	11
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu	12
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	12
Tablo 5: Öğrenci Sayıları	13
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu	14
Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu	14
Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	38

Şekiller

Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi	16
Şekil 2: Öğrencilerin İhtiyaçlarını Giderme Düzeyi	16
Şekil 3: Öğrencilerin Fiziki Mekanların Yeterliliği İle İlgili Görüşleri	17
Şekil 4: Duyuruların çalışanlara zamanında iletilme durumu	17
Şekil 5: Ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik durumu	18
Şekil 6: Öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterlilik durumu	18
Şekil 7: Velilerin ulaşılabilirlik seviyesi	19
Şekil 8: Velilerin, öğrencilerinin okulu sevme durumu ile ilgili düşünceleri	20
Şekil 9: Velilerin, okul binasının yeterlilik seviyesi ile ilgili oranı	20

I. BÖLÜM

Giriş ve Plan Hazırlık Süreci

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ömer YAPAR	Okul Müdürü	Özge GÜDÜCÜBAŞ	Müdür Yardımcısı
Özge GÜDÜCÜBAŞ	Müdür Yardımcısı	Zeynep Emine TUNA	Öğretmen
Yasin KAYNAK	Öğretmen	Hülya ERTEN	Öğretmen
Hayriye BAŞER	Okul Aile B. Bşk.	Yasin KAYNAK	Öğretmen
Mine BİLİM	Okul Aile B. Üyesi	Duygu PULLUKÇU	Öğretmen

II. BÖLÜM

Durum Analizi

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz eski ve köklü bir okul olup 1973 yılında eğitim ve öğretime açılmıştır. Okulumuzun bahçesi toplam 4250 metrekare olup 675 metrekare okul binasının oturma alanıdır ve okulumuz iki katlıdır. Okulumuz bünyesinde 14 derslik, 15 şube, 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 1 öğretmenler odası, 1 memur odası, 1 araç gereç odası ve 1 arşiv odası bulunmaktadır. Kurum türü ilkokul olan okulumuzun eğitim şekli normal olup okulumuz bünyesinde bulunan ana sınıfında ise ikili eğitim yapılmaktadır. Okulumuzda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 13 sınıf öğretmeni, 2 okul öncesi öğretmeni, 1 İngilizce öğretmeni ve 1 Rehber öğretmeni olmak üzere toplam 19 personeli bulunmaktadır. Ayrıca 2 yardımcı hizmetliler personeli görev yapmaktadır.

Çevresinde lider olmayı benimsemiş kuruluş yılından bu yana kendisini kabullendirmiş özellikle geçmiş yıllarda karate, judo, tekvando dallarında il birinciliği ve yurt içi müsabakalarda dereceler almıştır. Okulumuz son 5 yıl içerisinde Ulusal proje olan Eko-Okul, Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projelerinde çalışmakta olup halen çalışmalara devam etmektedir. Okulumuz sosyal, ekonomik ve kültürel yönden her geçen gün kendini yenilemekte ve geliştirmektedir.

Okulumuzun İletişim Bilgileri

Adres: Çamlıca Mah. Cihangül Sok. No:4 Tepebaşı/ESKİŞEHİR

Kurum Telefonu/Fax: 0(222) 340 21 21 - 340 21 22

Kurum Web Adresi: <http://escamlicailkokulu.meb.k12.tr>

Kurum Mail Adresi: 711347@meb.k12.tr

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
Adres:	Çamlıca Mah. Cihangül Sok. No:4 Tepebaşı/ESKİŞEHİR	Coğrafi Konum (link)*:	39.778969, 30.464770		
Telefon Numarası:	0(222) 340 21 21	Faks Numarası:	0(222) 340 21 22		
e- Posta Adresi:	711347@MEB.K12.TR	Web sayfası adresi:	http://escamlicailkokulu.meb .k12.tr		
Kurum Kodu:	711347	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1973		Toplam Çalışan Sayısı *	23		
Öğrenci Sayısı:	Kız	230	Öğretme n Sayısı	Kadı n	15
	Erkek	221		Erkek	4
	Topla m	451		Topla m	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 32	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 28		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 28	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 8		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	: 90	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 5		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	3	11	14
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	5	18	23

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	700	Kütüphane		Yok
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		Yok

Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	675	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3575			
Okul Kapalı Alan (m2)	1350			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	2			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5: Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı /A	9	18	27	3/A	16	11	27
Ana Sınıfı/B	14	11	25	3/B	17	10	27
1/A	19	14	33	3/C	15	13	28
1/B	17	18	35	3/D	6	6	12
1/C	19	15	34	4/A	21	17	38
2/A	13	16	29	4/B	19	17	36
2/B	12	19	31	4/C	17	21	38
2/C	16	15	31				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	19	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	14	İnternet Bağlantı Hızı	8mb
Akıllı Tahta Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	0

Gelir ve Gider Bilgisi

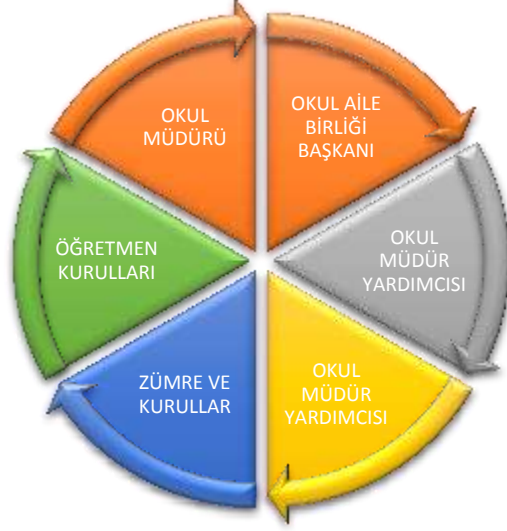
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	30.162,26	20.969,56
2017	48.645,26	26.674,00

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 450 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 93 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 54’ü Kesinlikle Katılıyorum, 25 Katılıyorum, 6’sı Kararsızım, 4’ü Kısmen Katılıyorum ve 4’ü de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2: Öğrencilerin İhtiyaçlarını Giderme Düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 54’ü Kesinlikle Katılıyorum, 28’i Katılıyorum, 3’ü Kararsızım, 2’si Kısmen Katılıyorum ve 6’sı da Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 3: Öğrencilerin Fiziki Mekanların Yeterliliği ile İlgili Görüşleri

“Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 54’ü Kesinlikle Katılıyorum, 28’i Katılıyorum, 3’ü Kararsızım, 2’si Kısım Katılıyorum ve 6’sı da Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

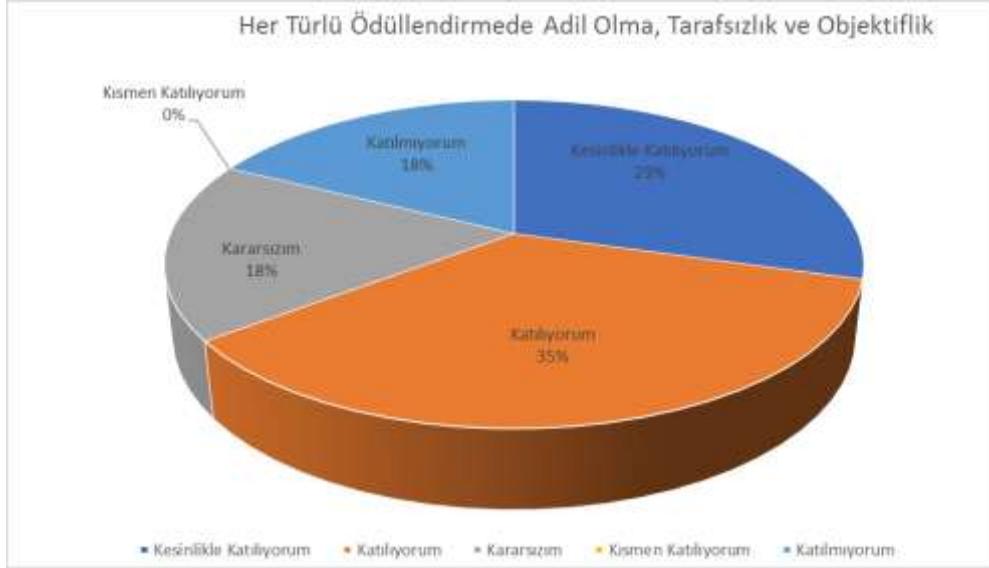
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 17 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 4: Duyuruların çalışanlara zamanında iletirme durumu

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin 8’i Kesinlikle Katılıyorum, 7’si Katılıyorum, 1’i Kararsızım, 1’i Kısmen Katılıyorum ve 0’ı da Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 5: Ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik durumu

“Her türlü ödüllendirme adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin 5’i Kesinlikle Katılıyorum, 6’si Katılıyorum, 3’ü Kararsızım, 0’ı Kısmen Katılıyorum ve 3’ü de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

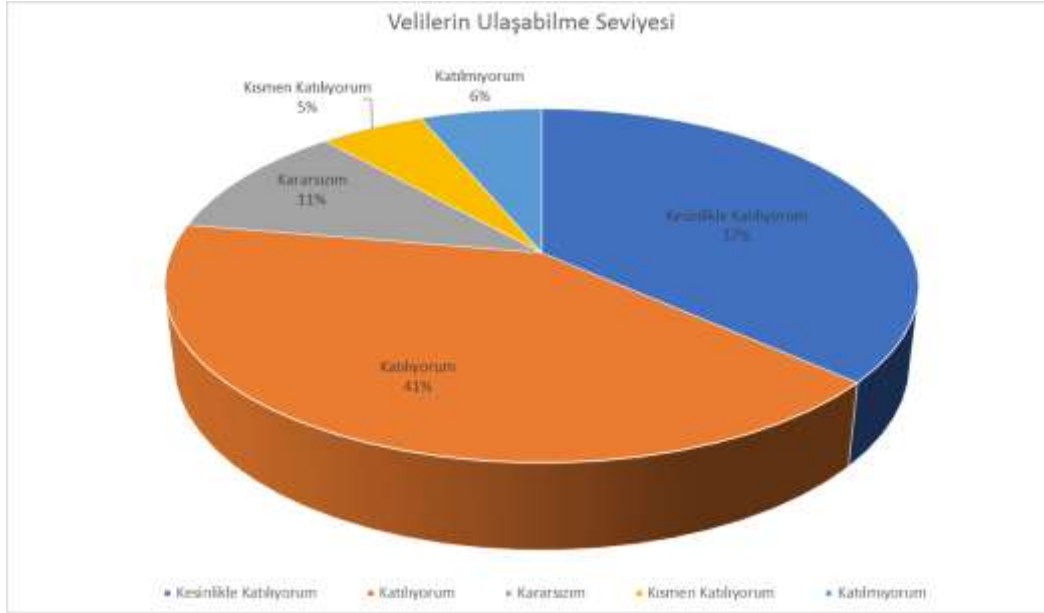


Şekil 6: Öğretmenlerin Kullanımına Tahsis Edilmiş Yerlerin Yeterlilik Durumu

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin 2’si Kesinlikle Katılıyorum, 3’ü Katılıyorum, 1’i Kararsızım, 2’si Kısmen Katılıyorum ve 9’u da Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

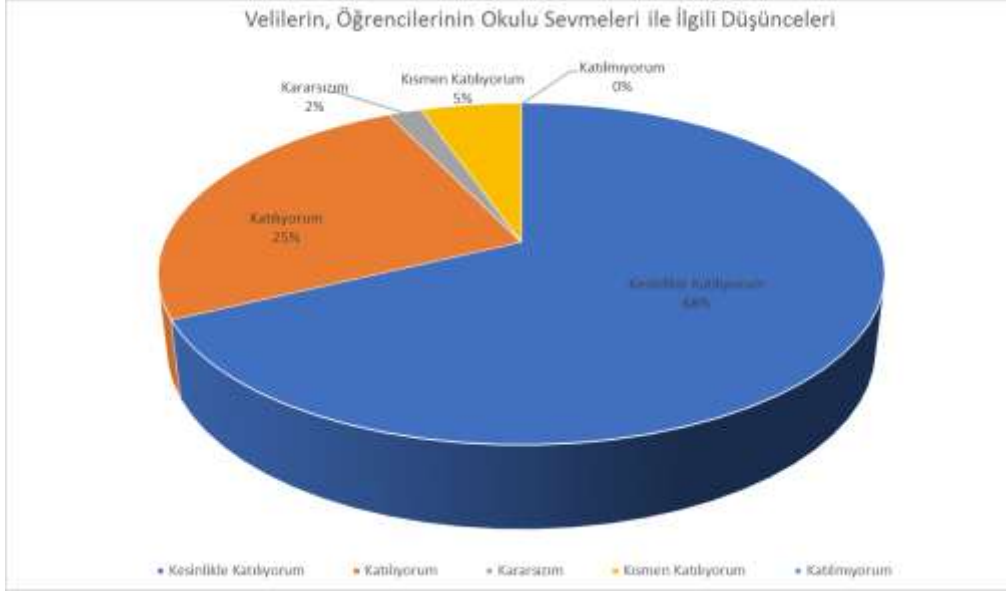
Veli Anketi Sonuçları:

400 veli içerisinde Örneklem seçimi Yöntemine göre 112 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



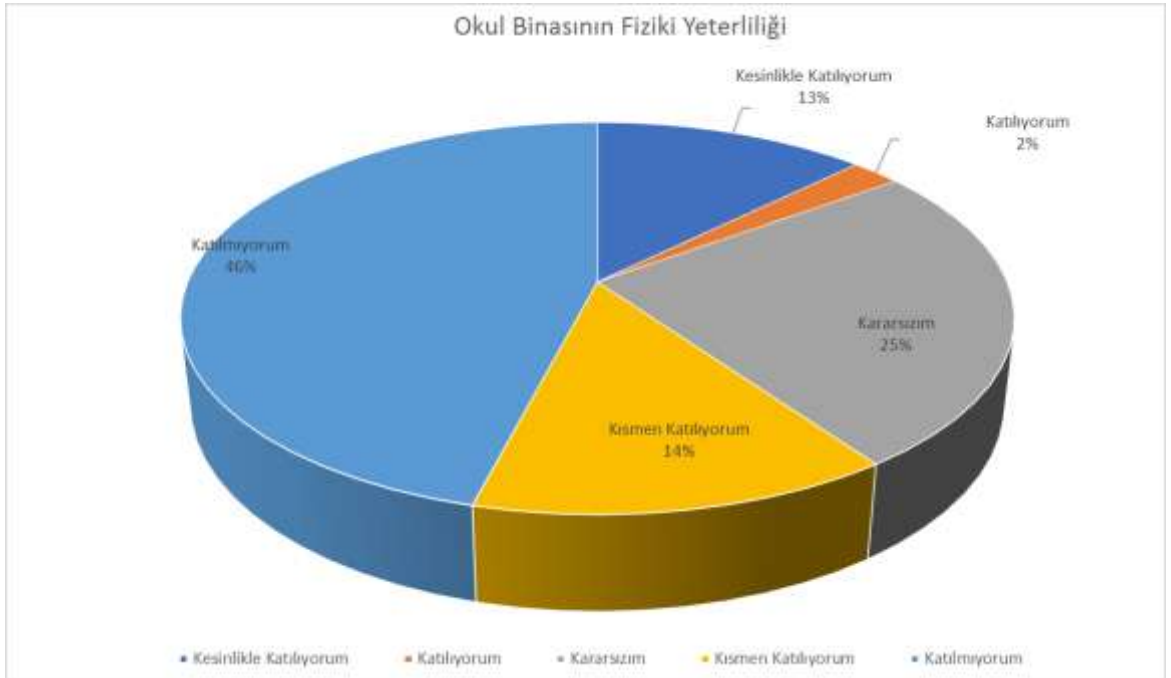
Şekil 7: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin 41’i Kesinlikle Katılıyorum, 46’sı Katılıyorum, 12’si Kararsızım, 6’sı Kısmen Katılıyorum ve 7’si de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 8: Velilerin, öğrencilerinin okulu sevme durumu ile ilgili düşünceleri

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin 77’si Kesinlikle Katılıyorum, 29’i Katılıyorum, 3’si Kararsızım, 3’si Kısmen Katılıyorum ve 0’ı da Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 9: Velilerin, okul binasının yeterlilik seviyesi ile ilgili oranı

“Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan velilerin 12’si Kesinlikle Katılıyorum, 23’si Katılıyorum, 21’si Kararsızım, 13’si Kısmen Katılıyorum ve 41’i da Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Disiplin problemlerinin az olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul kadromuzun çevreyi tanıyan ,istekli,yeniliklere açık,zümre işbirliği içinde çalışan ,karma bir jenerasyona sahip olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Kuruma olan güvenlerinin sağlanmış olması• Okul ve aile iletişiminin güçlü olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okul yerleşkesinin ulaşım açısından elverişli olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Bilişim altyapısının olması ve kullanılması• Güvenlikçi ve güvenlik kameralarının olması• Tam donanımlı sınıflara sahip olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Elde edilen gelir kaynaklarının yerinde ve öncelik sırasına göre kullanılması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması• Güçlü iletişim becerilerine sahip olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzda rehber öğretmen bulunması• Alınan kararların çalışanların katılımı ile alınması

Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin yetersiz olması• Öğrenmeye karşı düşük motivasyonlu olması• Okuma alışkanlığının az olması• Derslik başına düşen öğrenci sayısının fazla olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Dezavantajlı bireylere ulaşmada yetersiz kalmaları
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim seviyelerinin düşük olması• Ekonomik destek yetersizliği
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulun göç alan yapısı sebebiyle değişken veli profili• Konferans ve spor salonunun olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Laboratuvar bulunmaması• Isınma problemi
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Bütçenin yetersiz olması• Gezi gözlem deney araç ve gereçleri için kaynak ayrılmaması• Sosyal etkinliklere destek sağlanmaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Yeterli sayıda yardımcı personel ve memurun bulunmaması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• İletişimin yöntem ve tekniklerinin kullanılmasında zayıf olunması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	<ul style="list-style-type: none">• Belediye ve STK işbirliği yapılması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Sanayi alanlarına yakın olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Farklı kültürlerin bir arada uyum içinde olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okulun çevresinin güvenlik kameralarıyla kontrol edilmesi
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• MEB'İN kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri

Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Sıfır Atık” projesine okulumuzun da tam anlamıyla dahil olması • Çevre korunmasına ve kirliliğine ilişkin karar ve önlemlerin alınması • Eko okul ve geri dönüşüm çalışmalarının yapılması
-----------------	--

Tehditler

Tehditler	
Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik alanda küresel rekabet baskısı, • Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi • Okulun fiziksel donanımının yetersiz olması • Eğitim öğretim çalışmalarının nitelikli çıktılara ve girişimcilik konularına yönlendirilememesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar • Kantin,park yeri,salon gibi yerlerimizin olmamasından dolayı kira gelirinin olmaması • İletişim (telefon, fax), temizlik ve sarf malzeme giderlerine destek olunmaması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin bilinçli olmaması • Yoğun göç alan bölge olması ve zamansız nakillerin gelmesi • Parçalanmış ailelerden oluşan çocuk sayısının fazla olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi • Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyenin düşük olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim programlarının mevcut ihtiyacı karşılamaması • Öğretmen ve idareci şikayetlerinin sık ve yersiz konularda olup zaman ve motivasyonu kaybettirici yasal işlemlerin yürütülmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Yeşillendirme, ağaçlandırmanın az olması • Müstakil evlerde katı yakıt yakılması sebebiyle zehirlenmelerin olması ve havanın kirlenmesi • En elverişli teknoloji ve yöntemlerin seçilip ve uygulanması • Çevrenin korunması ve kirlenmenin önlenmesi konusunda alınacak tedbirlerin bir bütünlük içinde tespiti ve uygulanması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Yabancı öğrencilerin okula uyumu ve eğitimi
2	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımı ve yönlendirme

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Değerler Eğitimi
2	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul internet sitesindeki bilgilerin güncel tutulması
2	Okul web sitesindeki duyurular ve web sitesine yapılan ziyaretler
3	Çalışanların motive edilmesi

III. BÖLÜM

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Çevresiyle uyumlu, kendi kültürünü özümseyen ve çağın getirdiği değişim ve yeniliklere açık olan; düşünceleri ve duruşuyla kendisinden emin, yaratıcı ve demokratik bir yaşam tarzını oluşturmuş, araştıran sorgulayan, ülkesini muhasır medeniyet seviyesine ulaştırmayı ilke edinen , üretken ve mutlu bireyleri geleceğe hazırlamak için ortam oluşturmaktır.

VİZYONUMUZ

Kendi bölgesinde kaliteli eğitim ve öğretimi ile fark yaratan , sosyal, kültürel ve sanatsal vb. alanlarda başarılar kazanmış, toplum tarafından takdir edilmiş, yetiştirdiği öğrencileri ile ulusal ve uluslar arası alanda adını duyurmuş üretken, rekabetçi , sürekli yeniliklere açık, nitelikli ve aranan bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Ülkemizin geleceğinin yetiştirdiğimiz bireylerin oluşturacağına inanırız.
- ❖ Okul ve dışı paydaşlarımızla bir bütün olduğumuzu düşünerek deneyimlerimizi paylaşıyoruz, önerileri dikkate alırız.
- ❖ Diğer kurumlara yol gösterir ve ışık tutarız.
- ❖ Modern yaşamın getirdiği bilgileri edinir, değişim ve gelişimlere açık oluruz.
- ❖ Çevre kirliliğine karşı duyarlı, bilinçli, yeşili seven ve koruyan bireyleriz.
- ❖ Geleceğe yönelik güzel hayalleri olan mutlu ve enerjik bireyleriz.
- ❖ Her durumu kurum kültürünü geliştirmek için fırsat bilir; eleştiri ve önerileri kurum kültürüne yapılmış bir katkı olarak değerlendiririz.
- ❖ Herkese fırsat eşitliği tanırız.
- ❖ Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız.
- ❖ Öğrencinin akademik ve sosyal alanda kendini gerçekleştirebileceği eğitim ortamı hazırlarız.

- ❖ Ülkemizin geleceği konusundaki görev ve sorumluluklarımızın farkındayız.
- ❖ Yenilikçiyiz, değişimin gerekliliğine inanıyoruz.
- ❖ “Biz” bilinci ile çalışırız. Başarı ve başarısızlık hepimizindir.
- ❖ Başarmak için inanmak esastır, düşüncesindeyiz.
- ❖ Öğrencilere doğrudan bilgiyi vermek yerine, bilgiyi elde etmenin yollarını öğretiriz.
- ❖ Her bireyin özel olduğuna inanır, bireysel farklılıklarına saygı duyarız.
- ❖ Her öğrencinin ilgi ve yeteneği doğrutusunda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlara yönlendirir ve gelişimini sağlarız.
- ❖ Sorun odaklı bir yaklaşım yerine, çözüm odaklı bir yaklaşım sergileriz.
- ❖ Ekip olma düşüncesi ile sorumluluk almaktan korkmayız.
- ❖ Birbirimize ve kendimize güveniriz.

IV. BÖLÜM

Amaç-Hedef ve Eylemler

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan yabancı uyruklu öğrencilerin tespiti ve okula kayıtlı olanların, okula uyum sorunlarının gidererek eğitimde sürekliliğini sağlayıcı önlemler alınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan yabancı uyruklu öğrencilerin tespit edilecek ve okula kayıtlı olanların, okula uyum sorunlarının giderilecek ve eğitimde süreklilikleri sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki yabancı uyruklu öğrencilerin sayısı.						
PG.1.1.b	Kayıt bölgesindeki yabancı uyruklu öğrencilerden okula kayıt yaptıranların sayısı						
PG.1.1.c	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimi alanların sayısı.						
PG.1.1.d	Yabancı uyruklu öğrencilerden okula devam edenlerin sayısı.						
PG.1.1.e	Yabancı uyruklu öğrencilerden 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı.						
PG.1.1.f	Yabancı uyruklu öğrencilerden Türkçe bilenlerin sayısı						
PG.1.1.g	Veli toplantılarına katılan yabancı uyruklu veli sayısı.						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan yabancı uyruklu öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okulun açıldığı ilk hafta yabancı uyruklu öğrencilere oryantasyon çalışmasının yapılması.	Rehber Öğretmen	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Yabancı uyruklu öğrencilerden, Türkçe bilmeyenlere dil öğrenmesi için akran eğitiminden yararlanılması.	İlgili Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
1.1.5	Yabancı uyruklu öğrencilerle sınıftaki diğer öğrencilerin kaynaşması amacıyla yabancı uyruklu öğrencilere daha fazla sorumluluk verilecek çocuk oyunlarına yönelik yarışmaların düzenlenmesi.	Kadir TEKŞAN	Mayıs 2020
1.1.6	Veli toplantılarına Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin katılımlarının sağlanması.	Tüm sınıf öğretmenleri	Veli toplantı tarihleri.

Stratejik Amaç 2: Okulumuzda eğitim gören ve bir üst öğrenime geçecek olan öğrencilerin, geleceğe yönelik hayallerini gerçekleştirebilecek ve okul seçimini kolaylaştıracak okulları tanıtmaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Okulumuzda eğitim gören ve bir üst öğrenime geçecek öğrencilere okullar tanıtılacak ve okul seçimi kolaylaştırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.a	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyet sayısı.						
PG.2.1.b	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı.						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Bir üst öğrenime yönelik okullara gezi yapılması.	4. Sınıf Öğretmenleri	Mayıs ayı
2.1.2	Bir üst öğrenimde eğitim gören okulun öğrencilerinin sınıfa misafir edilerek okul hakkında bilgi vermesi.	Müdür yardımcısı	Mayıs ayı
2.1.3	Okulumuz rehber öğretmeni tarafından bir üst öğrenime yönelik öğrenci velilerine bilgilendirme toplantısı yapılması.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
2.1.4	Okulumuz rehber öğretmeni tarafından bir üst öğrenime yönelik, öğrencilere eğitim düzenlenmesi.	Rehberlik Servisi	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzda bulunan öğrencilere uygun okul ortamı oluşturularak değerlerimizin kazandırılması, değerlerimize karşı duyarlılık oluşturulması ve bu değerleri davranışa dönüştürmeleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzda bulunan öğrencilere uygun okul ortamı oluşturularak değerlerimiz kazandırılacak, değerlerimize karşı duyarlılık oluşturulacak ve bu değerler davranışa dönüştürülecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Değerler Eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı						
PG.3.1.b	Değerler Eğitimi kapsamında yapılan çalışmalara katılan öğrenci sayısı						
PG.3.1.c	Değerler Eğitimi kapsamında yapılan çalışmalara katılan veli sayısı						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Değerler eğitimi kapsamında Huzurevine ziyaret düzenlenmesi ve hediyelerin götürülmesi	Strateji geliştirme ekibi.	Mart 2020 Mart 2021
3.1.2	Değerler eğitimi kapsamında Çocuk Esirgeme Kurumuna ziyaret yapılması ve hediyelerin götürülmesi	Strateji geliştirme ekibi.	Kasım 2020 Kasım 2021
3.1.3	Değerler Eğitimi kapsamında Şehit yakınlarına ziyaret yapılması	Strateji geliştirme ekibi	Mart 2020 Mart 2021 Mart 2022 Mart 2023
3.1.4	Kış mevsiminde maddi durumu yetersiz ailelere ziyaret edip imkanlar ölçüsünde yardımcı olmak	Strateji geliştirme ekibi	Aralık - Ocak 2020-2023
3.1.5	Değerler panosunun hazırlanması	Rehber öğretmen.	Eğitim öğretim yılı boyunca.
3.1.6	Ayın değerini en çok davranışına dönüştüren öğrencinin seçilerek ödüllendirilmesi ve panoda sergilenmesi	Rehber öğretmen	Her ayın son haftası
3.1.7	Öğrenci velilerine Değerler Eğitimi hakkında bilgilendirme yapılarak faaliyetlere veli katılımı sağlamak	Rehber öğretmen	Her öğretim yılında

Stratejik Amaç 4:

Okulumuzdaki öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin katılıma arttırmayı sağlamak.

Stratejik Hedef 4.1. Öğrencilere yönelik bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenleyerek öğrenci katılımı arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	Okulumuzda yapılan bilimsel faaliyetlerin sayısı						
PG.4.1.b	Okulumuzda yapılan bilimsel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı						
PG.4.1.c	Okulumuzda yapılan kültürel faaliyetlerin sayısı						
PG.4.1.d	Okulumuzda yapılan kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı						
PG.4.1.e	Okulumuzda yapılan sanatsal faaliyetlerin sayısı						
PG.4.1.f	Okulumuzda yapılan sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı						
PG.4.1.g	Okulumuzda yapılan sportif faaliyetlerin sayısı						
PG.4.1.h	Okulumuzda yapılan sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	Eskişehir'in tarihi ve coğrafi konumu ile ilgili tanıtıcı geziler düzenlenmesi	Tüm sınıf öğretmenleri	Mayıs- Haziran ayları içerisinde. 2019-2023
4.1.2	Okul içi veya okul dışında resim sergileri açmak	Strateji geliştirme ekibi	Mayıs- Haziran ayları içerisinde. 2020-2023
4.1.3	Sınıflar arası veya komşu okullar arasında sportif yarışmaların yapılması	Strateji geliştirme ekibi.	Mayıs - Haziran ayları içerisinde 2020-2023

4.1.4	Okulumuzun halk oyunları ekibinin oluşturularak çeşitli yarışmalara katılımının sağlanması	Strateji geliştirme ekibi.	Kasım-Aralık 2019-2023
4.1.5	Şiir ve hikaye yazma yarışmasının düzenlenmesi	Strateji geliştirme ekibi.	Eğitim öğretim yılının 1. ve 2. dönemi. 2019-2023
4.1.6	Tiyatro, sinema, konser, vb. faaliyetlere katılarak sanatsal ve kültürel yetenekleri olan öğrencilerin teşvik edilmesi	Tüm sınıf öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca 2019-2023
4.1.7	Ulusal veya Uluslararası alanda okul projeleri (sanatsal ve kültürel alanda) yapılarak katılımın sağlanması	Strateji geliştirme ekibi.	Eğitim öğretim yılı boyunca 2020-2023
4.1.8	İl genelinde yapılan sportif karşılaşmalara öğrenci katılımının sağlanması	Tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca 2020-2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 5:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 5.1. Okul web sitesindeki haber ve duyuruların güncel tutularak, web sitesine yapılan ziyaret sayısının arttırılarak sürekliliği sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	HEDEF						
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1.a	Okul web sitesinde yayınlanan haber, duyuru sayısı							
PG.5.1.b	Okul web sitesine yapılan ziyaret sayısı							
PG.5.1.c	Okul web sitesinde beğeni alan duyuru, haber veya etkinlik sayısı							
PG.5.1.d	Okul web sitesinde yayınlanan haber, duyuru, etkinlik vb. sayısına göre il genelindeki sıralaması							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1	Okul web sitesi için her öğretmene şifre verilmesi	Müdür Yardımcısı	Eylül - 2020
5.1.2	Okulun web sitesinde her öğretmenin en az iki etkinlik yayınlaması.	Tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca 2019-2023
5.1.3	Okul web sitesi üzerinden proje, ödev ve sorumluluk görevlerinin verilmesi	Tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca 2019-2023
5.1.4	Okul web sitesinde yayınlanan ve en çok beğenilen haber veya etkinliğin yer aldığı sınıfa ödül verilmesi	Strateji geliştirme ekibi	1. ve 2. Dönem sonunda.

Stratejik Amaç 6:

Öğretmenlerin motivasyonunun artırılması için çeşitli faaliyetler gerçekleştirilecektir.

Stratejik Hedef 6.1. Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmayı sağlamak için kültürel, sosyal vb. etkinliklere okul içi ve dışında düzenlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	HEDEF						
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.6.1.a	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı							
PG.6.1.b	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan etkinliklere katılan öğretmen sayısı							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
6.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik gezi düzenlenmesi	Müdür Yardımcısı	Sene başı ve sene sonu seminer dönemleri.
6.1.2	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik sinema günlerinin düzenlenmesi	Strateji geliştirme ekibi	Aralık ayı
6.1.3	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik piyes, koro, halk oyunları, spor müsabakaları vb. düzenlenmesi	Strateji geliştirme ekibi	Eylül-2020
6.1.4	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmak için öğretmenlerin belirlediği kriterlere göre seçtiği bir öğretmenin ödüllendirilmesi	Strateji geliştirme ekibi	Haziran 2019-2023

V.BÖLÜM

Maliyetlendirme

MALİYETLENDİRME

Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1200	1300	1300	1400	6200
TOPLAM	1000	1000	1300	1300	1400	6200

VI. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.